CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN HISTORIA

CURSO Y COMISIÓN: 1°A

ESPACIO CURRICULAR: PERSPECTIVA FILOSÓFICO PEDAGÓGICA I

DOCENTE: AMI DIAZ BIGLIA, SANTIAGO GABRIEL

CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 2

FUNDAMENTACIÓN

El intercambio entre filosofía y educación es muy rico y tiene una enorme historia. Desde Sócrates y la Atenas clásica en general, el oficio de la docencia y el de la filosofía, iban de la mano. El carácter político de la tarea docente también tiene sus inicios en la Antigua Grecia. Para gobernar a otras personas es necesario saber gobernarse a uno mismo y esto no se consigue si no a través de la filosofía. La *Infancia socrática* que la tradición educativa recibió y potenció es en buena medida el puntapié de este espacio.

Una vez explicitado este ideal, se pasa a su destrucción o deconstrucción según sea el caso. Atravesaremos grandes porciones de la Historia para dar cuenta de cómo evolucionó este fenómeno. Los paradigmas en educación no hacen más que situarse en algún camino plagado de tensiones entre distintas miradas de la concepción educativa. El planteo de la tríada didáctica, el rol docente, el establecimiento de lo que es una práctica educativa y la relación con el conocimiento, serán momentos *naturales* de decantación de nuestro recorrido pedagógico.

Los problemas políticos que rodean a la educación y que en gran medida son parte de su emergencia, también serán parte de nuestro curso. Desde las miradas de la reproducción hasta las de la pedagogía crítica, repasaremos qué significa que la educación sea política y de qué modo su tratamiento se torna ineludible. Las actitudes filosóficas del cuestionamiento permanente y la reconstrucción de argumentos será central en nuestra búsqueda del conocimiento.

PROPÓSITOS DEL DOCENTE:

* Generar espacios de análisis y reflexión sobre las teorías a analizar en los períodos estudiado.
* Abrir un espacio de debate sobre puntos críticos de problemas filosóficos relevantes.
* Lograr una comparación de problemas netamente filosóficos con problemas educativos.
* Articular momentos de escritura en los cuales se pueda poner en evidencia el conocimiento aprendido.
* Dotar a los futuros profesionales, de herramientas de análisis que les permitan entender y acompañar los procesos de enseñanza-aprendizaje, en un marco ético e inclusivo.
* Que puedan utilizar los conocimientos construidos para resolver problemas en un marco de tolerancia, solidaridad y respeto.
* Que los alumnos puedan encontrar vínculos entre el aprendizaje de estos nuevos conocimientos y su futura práctica docente.
* Que tengan espacios de comodidad áulica para plantear preguntas, generar ámbitos respetables de discusión y momentos propositivos.
* Que puedan lograr una adecuada lectura e interpretación de textos filosóficos (siempre con ayuda del docente a cargo).

CONTENIDOS

**Unidad 1**. Orígenes de la filosofía y ramas que la componen. Relación entre filosofía y educación y fundamentación. Pedagogía en sus orígenes y la relación con la educación y la filosofía. Paradigmas pedagógicos.

- POPKEWITZ, T. Paradigma e ideología en investigación educativa. *Cap II. Los paradigmas en la ciencia de la educación: sus significados y la finalidad de la teoría*. España. Mondadori. 1988.

- CULLEN, C. *Racionalidad y educación. Problemas teóricos y epistemológicos de la educación* en VVAA Filosofía, cultura y racionalidad crítica. Bs. As La Crujía. 2004. pp. 17-45.

- FRASSINETTI, M. y SALATINO, G. *Filosofía. Esa búsqueda reflexiva*. Argentina. AZ editora SA. 2008. Unidad. 1.

- KOHAN, W. *La infancia de la educación y la filosofía. Entre educadores héroes y tumbas de filósofos*, en Infancia, política y pensamiento. Ensayos de filosofía y educación, Buenos Aires, Del Estante, 2007, pp. 31-63.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- CERLETTI, A. y KOHAN, W. La Filosofía en la escuela. Caminos para pensar su sentido, Buenos Aires, La UBA y los Profesores Secundarios/Eudeba, 1997.

- OBIOLS, G. y FRASSINETI DE GALLO, M. La enseñanza filosófica en la escuela secundaria, Buenos Aires, A-Z, 1990.

**Unidad 2**. Concepción de la educación. Educación, valores e ideología. Ética en la educación. Construcción de autonomía y su relación con la heteronomía. Derecho educativo y emancipación educativa como sinónimo de liberación. Concepciones históricas y tradiciones en educación. Qué es la educación en la jurisdicción. Sus fundamentos y alcances. ESI. Educacion y politica.

- CERLETTI, A. *La educación como problema filosófico y político* en Repetición, novedad y sujeto en la educación. Un enfoque filosófico y político. Buenos Aires. Del estante. 2008. Pp. 13-17.

------ *Educación y reproducción social (revisión de las teorías canónicas de la reproducción* en Repetición, novedad y sujeto en la educación: un enfoque filosófico y político, Buenos Aires, Del Estante, 2008.

- CULLEN, C.  *Los obstáculos éticos. A propósito de los valores éticos en el marco de la investigación educativa* en Entrañas éticas de la identidad docente.Buenos Aires. La Crujía. 2009

- KOHAN, W. La infancia escolarizada de los modernos en *Infancia entre educación y filosofia*. Barcelona. Laertes. 2003. pp. 73-108.

- PUIGGRÓS, A. De Simón Rodriguez a Paulo Freire. Educación para la integración iberoamericana. Colombia. Convenio Andrés Bello. 2005.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- DURKHEIM, Emile. *La educación, su naturaleza y su papel* y *Naturaleza y método de la pedagogía* en Natorp, Dewey, Durkheim. Teoría de la educación y la sociedad. Introducción y selección de textos: Fernando Mateo. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires. 1978.

- FORNET BENTANCOURT, F.*Introducción: supuestos, límites y alcances de la filosofía intercultural* en: Interculturalidad y filosofía en América Latina, Aachen: Mainz. 2003.

**Unidad 3**. La tríada didáctica. Conocimiento, acción y transformación. El hombre y el mundo. Antropología y educación. La dimensión transformadora de la educación. Dimensión ética y gnoseológica de la tríada. Docente, educador/a, alumnxs e interacción de roles.

- APPLE, M., *¿Qué enseñan las escuelas?*, en SACRISTAN, J. y PEREZ GOMEZ, A. La enseñanza, su teoría y su práctica, Akal, Madrid. 1985.

------- El conocimiento oficial. La educación democrática en una era conservadora, Editorial Paidós, Barcelona. 1993. Cap. 2: “Por qué triunfa la derecha”.

- BIESTA, G. *Aprendiz, estudiante, hablante. ¿Por qué importa cómo llamamos a aquellos a quienes enseñamos?*, en SIMONS, M., MASSCHELEIN, J. y LARROSA, J. (EDS.). Jacques Rancière. La educación y la domesticación de la democracia, Buenos Aires, Miño y Dávila, 2011, pp. 149-174

- CARR, W. *¿En qué consiste una práctica educativa?* en Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa práctica. Madrid. Morata. 1996. Pp.86-102

- CERLETTI, A. *El sujeto educativo y el sujeto de la educación* en Repetición, novedad y sujeto en la educación. Un enfoque filosófico y político. Buenos Aires. Del estante. 2008.

- TERIGI, F. Exploración de una idea. En torno a los saberes sobre lo escolar. En Baquero, R., Diker, G. y Frigerio, G. (comps.) Las formas de lo escolar. Buenos Aires: del estante editorial.2007.

- TRILLA, J. *La actitud del profesor en al aula ante los conflictos de valor*, en Comunicación, Lenguaje y Educación, 15 (1992), pp. 33-38

BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE

- MIGNOLO, W. *Desobediencia epistémica. Retórica de la modernidad, lógica de la colonialidad y gramática de la descolonialidad*. Buenos Aires: Ediciones del Signo. 2010

- PETERS, R.S. *Filosofía de la Educación*. México. FCE. 1977

- RANCIÈRE, J. *La lengua de la emancipación* en Jacotot, J. Lengua materna. Enseñanza universal. Buenos Aires. Cactus. 2008.

- STEINER G. *Lecciones de los maestros*. Edic.Siruela-FCE México, 2004

- SAVIANI, D. *Las teorías de la educación y la marginalidad en América Latina.* Rev.Arg.Educ.II nro.3. 1983

- TAMARIT, J. *Educar al soberano. Crítica al iluminismo pedagógico de ayer*. Bs.As. 1994

ENCUADRE METODOLÓGICO:

Las clases serán espacios de fuerte discusión y debate en torno a problemas puntuales que el docente presentará a los estudiantes. Una vez que queden establecidos ciertos lineamientos básicos dictados por unidad en torno a los textos teóricos, se propondrán actividades de discusión sobre algunos ejes en torno problemáticas cotidianas. De este modo habrá una interacción constante entre teoría y práctica (realidad del medio circundante). Como es de esperar, el momento puramente teórico tendrá un lugar primordial ya que será la *materia prima* para extraer toda práctica en el aula y también en momentos de evaluación.

Una vez más nos encontraremos analizando momentos del aula para que esta actividad sea satisfactoria. Todo fomento de la actitud crítica será de suma importancia. El docente alternará entre ser un observador, facilitador o simplemente un oyente más en esta tarea mutua de construir conocimiento compartido.

Dado que es el primer año, la cátedra también se propone articular momentos de escritura y ejercicios de la misma para comenzar a fomentar el estilo de redacción en futuros profesionales de la práctica docente.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

La cátedra propone:

- Utilizar plataforma del Infod para todo el trabajo asincrónico. En él se depositarán dudas, comentarios, aviso de clases, correciones, actividades, etc.

- Textos en pdf enviados por el docente para que puedan ser leídos y descargados por los estudiantes. No existirá en esta cursada el soporte papel.

- Materia audiovisual de Youtube o de plataformas de libre acceso.

- Notas periodísticas extraídas gratuitamente de internet.

PRESUPUESTO DEL TIEMPO

Primer cuatrimestre:

Primera unidad: Se establece una unidad introductoria de entre 8 o 9 clases. Alrededor de julio, antes del receso.

Segundo cuatrimestre:

Segunda unidad: Aproximadamente, a partir del regreso del receso invernal arrancaremos con la unidad 2. Está prevista para ser tratada en casi dos meses, ya que nos proponemos elaborar la noción de politicidad, paradigmas y ética en la educación. Pueden ser 6 o 7 clases.

Tercera unidad: Es la unidad más nutrida ya que se ve el fenómeno de la tríada didáctica y las relaciones entre el conocimiento y la realidad escolar. Nos proponemos llevarla a cabo en, aproximadamente, dos meses hasta la finalización del año.

EVALUACIÓN

* Se considerarán tres momentos: diagnóstico, seguimiento y final.
* Se ofrecerá en todas las clases la posibilidad de discutir cuestiones relativas a la marcha de la cursada.
* Se realizarán dinámicas de cierre sobre opinión de la propuesta de clase al final de cada una de ellas.
* Se dedicará la última parte de una de las clases de mitad de cursada para conversar sistemáticamente con el grupo sobre la marcha de la misma.

Evaluación del aprendizaje:

Se tomará en consideración la participación en las clases, la participación de manera asincrónica en los espacios de debate del Campus y las entregas en tiempo y forma de los trabajos monográficos.

Para aprobar la cursada

* Manejo del lenguaje específico.
* Conocimientos de la bibliografía como base de diferentes análisis.
* Identificación de ideas centrales con claridad y precisión.
* Entrega de todos los trabajos parciales a lo largo de la cursada de manera asincrónica y a través del campus.
* Aprobación de todos los trabajos prácticos.

 Para acreditar la materia

* Una vez que estén entregados y aprobados todos los trabajos prácticos del año, el estudiante deberá rendir un examen final en el que se contemplará el manejo de los textos, las relaciones entre los mismos y la capacidad oratoria. Una vez aprobada esta instancia, la materia queda formalmente acreditada.